



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE YUCATÁN
“PROFESOR ANTONIO BETANCOURT PÉREZ”
DIVISIÓN DE GRADOS ACADÉMICOS

Protocolo para la elaboración de tesis

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Abril, 2020

Propósito de la guía

Un proyecto de investigación no se considera completo hasta no realizarse el informe correspondiente. Representa el resultado final del largo proceso de investigación. Su articulación estructural constituye el modo de como los investigadores ordenan, clasifican y presentan los datos (Latorre, 2003). En consecuencia, es necesario que todo investigador conozca el procedimiento o cuente con una guía para la redacción una vez concluida la investigación.

La División de Grados Académicos de la Normal Superior de Yucatán (DGA ENSY) pone a disposición de los docentes y alumnos de las maestrías la presente guía, que orienta la elaboración del informe final, a fin de dar a conocer a la comunidad científica y escolar, lo que se ha hecho y como se llevó a cabo.

El formato, como los detalles de presentación del informe, es un aporte oficial y particular de la DGA de la ENSY.

Las reglas de forma y estilo se apegan a la Publication Manual of the American Psychological Association (APA) Tercera Edición en español traducida de la Sexta Edición en inglés.

El valor de la investigación está en razón con las personas que lo leen. Una investigación que no se comunica no contribuye a aumentar el cuerpo de conocimientos y por tanto su valor es nulo.

Objetivo de la tesis

La tesis, es el documento en el que se exponen los resultados científicos alcanzados en el trabajo de investigación por el aspirante a grado de maestro o doctor. Estos resultados se presentan en forma sistematizada, lógica y objetiva en correspondencia con el proyecto propuesto, ya discutido, aprobado y desarrollado, en la que se dan respuestas contextualizadas al problema planteado. Es una afirmación de veracidad argumentada o justificada cuya legitimación depende de cada ámbito.

La redacción del trabajo es el paso a través del cual se plasma la información obtenida, con la argumentación requerida y las conclusiones a las que se llegó, cuyo informe final debe presentarse ante un tribunal evaluador compuesto por expertos y profesionales, para la defensa pública de la misma.

La tesis de maestría de la DGA ENSY tiene por finalidad inmediata optar por el Grado de Maestro a quienes la presentan y defienden ante un Sínodo.

El estudiante, investigador debe demostrar:

1. Habilidades para la investigación.
2. Capacidad para disertar mediante la expresión oral y escrita.
3. Actitud para contribuir a la solución de problemas educativos en diferentes contextos sociales.
4. Habilidades y disposición para utilizar pertinentemente esta guía.

La elaboración de la Tesis tiene cuatro pasos fundamentales:

1. Planificación del Proyecto de Investigación.
2. Desarrollo del proyecto de investigación (después de su revisión y aprobación).

3. Informe de los resultados (Tesis).
4. Comunicación de los resultados (Disertación)

Esquema para la Presentación del Proyecto de Intervención Educativa

El informe de la tesis por proyecto de intervención educativa.

Los proyectos son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. En la actualidad, las actividades basadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria (Barbosa y Moura, 2013).

En la labor diaria de las instituciones educativas, se presentan situaciones problemáticas que propician que no se alcance la calidad en los procesos de enseñanza, de aprendizaje o de gestión institucional. Esto hace necesario tomar decisiones sustentadas de manera efectiva por medio de un proyecto de intervención.

Este, consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a metas, como respuesta a las necesidades diagnosticadas, a partir del sustento teórico (Rodríguez, 1990).

El presente documento es válido para los estudiantes de las maestrías de la ENSY. En este se propone la organización de la información derivada del proyecto de intervención educativa.

Esquema para la presentación del informe de tesis por
proyecto de intervención

Índice de contenido

	Página
Portada	
Portadilla	i
Dictamen del asesor	ii
Dictamen de los revisores	iii
Hoja de advertencia	iv
Sumario	v
Abstract	vi
Reconocimientos (opcional)	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix

Capítulo uno. Definición del problema

Planteamiento del problema

Contexto situacional

Contexto educacional

Capítulo dos. Marco teórico

Capítulo tres. Diagnóstico e intervención

Diseño del diagnóstico

Resultados del diagnóstico.

Objetivo de la intervención.

Plan de intervención.

Capítulo cuatro. Evaluación de la intervención

Proceso diseñado para la evaluación de la intervención.

Evaluación de la intervención.

Capítulo cinco. Resultados y conclusiones

Resultados de la intervención

Discusión.

Conclusiones.

Referencias

Apéndices:

A) Población

B) Modelo de instrumentos utilizados.

C) Oficio de validez

D) Cronograma

E) Cartas descriptivas.

F) Materiales que apoyan al estudio (relatoría, cartas, permisos, tablas, esquemas empleados, muestra de fotografías otros.)

Descripción de los contenidos del esquema de la tesis por proyecto de intervención educativa

Portada

Portada oficial proporcionada por la DGA-ENSY que contenga los datos de identificación de la institución, el nombre del trabajo presentado y nombre del autor.

Para el título de la portada, sintetizar la idea principal del escrito de una manera sencilla e identificar las variables reales o los aspectos teóricos. El título debe ser breve y conciso hay que evitar la excesiva extensión que pueda diluir el impacto de los elementos claves del enunciado. Evitar las palabras como método o resultados, así como las redundancias. La extensión no deberá rebasar las 15 palabras.

Páginas Preliminares

Las páginas preliminares son: la portadilla, dictamen de aprobación del asesor, dictamen de los revisores, hoja de advertencia, sumario, abstract, reconocimientos (opcional) e índice de contenidos.

Portadilla

Reproducción de la portada oficial proporcionada por la DGA-ENSY. Se cuenta, pero no se enumera.

Aprobaciones

Incluir los dictámenes de aprobación de la tesis con las firmas del asesor y los respectivos revisores. Se cuentan, pero no se numeran.

Hoja de Advertencia

Esta hoja debe expresar que el informe, es producto del trabajo del sustentante, dando el crédito a los autores consultados mediante las citas empleadas. Del mismo modo, es necesario que se afirme, que el trabajo no ha sido presentado previamente (formato de la DGA/ ENSY). A partir de esta página se numera.

Sumario

Síntesis breve de los contenidos del estudio que permite al lector conocer las generalidades de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Usualmente incluye: el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, el método empleado, el lugar y las principales conclusiones a las que se llegó. Debe ser comprensible, informativo preciso y conciso.

Se recomienda no excederse de 320 palabras (aproximadamente una cuartilla). Este apartado se construye después de haber redactado todo el informe de la investigación. Se redacta en tiempo pasado ya que es la historia del trabajo terminado o bien en tiempo presente, ya que constituye la aportación global al conocimiento científico.

Abstract

Es la traducción del sumario al idioma inglés y debe presentarse sin sangría en una extensión máxima de una cuartilla.

Reconocimientos

Este apartado es opcional. El alumno está en libertad de incluirlo o suprimirlo, adecuando el listado y la numeración de las páginas preliminares.

Es importante resaltar que los reconocimientos son hacia las instituciones que apoyaron el trabajo de investigación. No deben incluirse términos religiosos ni dedicatorias a personas físicas.

Índice de contenido

Se incluye el índice de contenidos y de los apéndices por separado. Esto permite conocer los contenidos del texto y los apéndices que apoyan el conocimiento general del trabajo realizado.

Capítulo uno

Definición del problema

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona los distintos apartados que componen el capítulo. No debe rebasar 10 renglones.

Planteamiento del problema

Descripción de la situación problemática. Esta cierra con la formulación clara del problema que guía la intervención, mediante el planteamiento de una pregunta general que puede ir acompañada de otras específicas si fuera necesario.

Las preguntas no deben tener respuestas obvias. Son formulaciones que provoquen un esfuerzo indagatorio. Se deberá apreciar claramente quiénes son los sujetos que viven el problema y describirlo claramente.

Contexto situacional

Descripción del contexto donde se desarrolla el diagnóstico y el proyecto de intervención. Se incluyen detalles de la escuela, la planta docente, el alumnado. Entre los datos se considera el aspecto socioeconómico, de recursos, entre otros que contribuyan a la comprensión de la situación. Se describe el escenario donde se vive el problema. Mencionar aspectos generales de la escuela como la infraestructura donde se realiza la intervención, los recursos disponibles, personal con que cuenta la escuela, interacciones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar entre otros que se consideren relevantes.

De la misma manera se mencionan aspectos particulares del grupo, tales como horario de clases, grado escolar, número de alumnos que integran el grupo, tipo de interacción entre los alumnos, así como la interacción entre maestro y alumnos. Algunos de los datos del alumnado pueden ser: edad, sexo, intereses, antecedentes académicos,

lingüísticos, culturales, características de desarrollo como: cognitivo, social y físico, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, necesidades y ritmos de aprendizaje, etc. No hay mínimo ni máximo de estos datos, va en dependencia de la situación a analizar e intervenir.

Contexto educacional

Descripción general del contexto social de la comunidad donde se desarrolla el proyecto de intervención como son los servicios con los que cuenta (educativos, recreativos, culturales...), las características sociales, de ocupación entre otros.

Mención de las circunstancias educacionales que circunscriben el proyecto de intervención: datos de la política educativa, proyectos, planes y programas, normatividad entre otros.

Capítulo dos

Marco teórico

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona el sustento teórico. Es breve, no mayor a 10 renglones.

Posterior a lo anterior se presentan los fundamentos teóricos y/o conceptuales que dan sustento al diagnóstico y la generación de la propuesta de intervención para la atención del problema específico en el ámbito educativo. Se debe evidenciar que se parte de un conocimiento fundamental de la literatura especializada.

Mencionar la revisión de programas y antecedentes del proyecto que se presenta. La información teórica se organiza en temas y subtemas, de lo general a lo particular.

Capítulo tres

Diagnóstico e intervención

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona los distintos apartados que componen el capítulo. Es breve, no mayor a 10 renglones.

Diseño del diagnóstico

Se incluye el objetivo del diagnóstico. Se describen las fuentes e instrumentos de recolección de datos, argumentando su pertinencia.

Resultados del diagnóstico

Descripción detallada de los resultados del diagnóstico que incluya las necesidades detectadas para el proceso de intervención socioeducativa. Incluir las causas u origen de los resultados del diagnóstico que deriva en el problema a intervenir.

Objetivo de la intervención

Se escriben el o los objetivos. Puede organizarse en objetivo general y específicos. Habrá proyectos que prescindan de estos últimos.

El objetivo general se enuncia en términos de lo que se pretende alcanzar al final de la intervención y debe ser la respuesta a ¿quiénes son los beneficiarios del proyecto?, ¿para qué se realiza el proyecto?, ¿qué se pretende lograr o alcanzar?, ¿qué tendría que pasar para que se pueda afirmar que el proyecto se logró? Se evidencia claramente que se quiere hacer, por qué y para qué.

Los objetivos específicos son los que se deben alcanzar para el logro del objetivo general, algunas preguntas que pueden servir para enunciarlos son: ¿qué pasos se tienen que dar para alcanzar el objetivo general?, ¿qué análisis se requiere para valorar los avances?, ¿qué logros llevarán al logro final? ¿qué provechos obtienen los beneficiarios?

Plan de intervención

Descripción de los criterios utilizados en el diseño del proyecto de intervención. Se registra secuencialmente cada uno de los pasos que se dieron desde que se inició hasta que finalizó el proyecto.

Mención de las estrategias, actividades, recursos, tiempos, entre otros que integren el plan de intervención. Se elaboran las cartas descriptivas y se incluyen en los apéndices.

Capítulo cuatro

Evaluación de la intervención

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona los distintos apartados que componen el capítulo. Es breve, no mayor a 10 renglones.

Proceso diseñado para la evaluación de la intervención

Mencionar el modelo de evaluación y los instrumentos empleados en la evaluación del proyecto, argumentando su pertinencia.

Evaluación de la intervención

El cumplimiento del objetivo o los objetivos de la intervención desde la óptica del modelo empleado para esta evaluación constituye un elemento esencial para explicar los resultados obtenidos y servirá de punto de partida para la discusión posterior.

Capítulo cinco

Resultados y conclusiones

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona los distintos apartados que componen el capítulo. De manera breve no mayor a 10 renglones.

Resultados de la intervención

Descripción de los resultados obtenidos con los instrumentos. Es importante ser explícito en los resultados de la aplicación del proyecto, mencionando el logro o evaluación de los objetivos y las estrategias.

Anexar en los apéndices evidencias. Dependiendo de la naturaleza del proyecto pueden ser: productos elaborados por los alumnos, fotografías que den muestra de las estrategias implementadas y muestra de instrumentos tras su llenado.

Comentar los cambios que se obtuvieron y si existió alguna dificultad o limitante en el desarrollo de la intervención que pudo influir en los resultados.

Discusión

Debate o análisis de lo que ocurrió y por qué ocurrió considerando el sustento teórico del proyecto de intervención.

Conclusiones

Se presentan las conclusiones mediante afirmaciones congruentes con los resultados obtenidos que reflejen la respuesta a los cuestionamientos y el problema derivado del diagnóstico.

Referencias

Relacionar todas las obras citadas en el cuerpo del trabajo con los autores en un correcto orden alfabético. Consultar el Manual APA vigente.

Apéndices

Presentar, usando literales, todos los materiales que de alguna manera apoyan al estudio y que ayudan al lector a entenderlo. Incluir: instrumentos utilizados para el diagnóstico, cronograma, instrumentos o materiales utilizados durante la implementación del proyecto, así como para la evaluación del proyecto, permisos solicitados y otros que fueran requeridos.

Ordenar, de acuerdo al índice de contenido: A), B), C) ...

Agrupar, de acuerdo a su procedencia: A), A1), A2) ...

En caso de incluir una tabla de manera horizontal, respetar los márgenes establecidos y dirigir la lectura del texto hacia los cantos.

Referencias

- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6ª ed.). México, D.F.: El Manual Moderno.
- Barbosa, E., Moura, D. (2013) *Proyectos Educativos y Sociales*. Planificación, Gestión, Seguimiento y Evaluación. Madrid: Narcea Editores.
- Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán. (2019). Curso Intervención Educativa. Educación continua. Mérida: Autor.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc Graw Hill education.
- Pinto, J., Sevilla, D. (2010) *Guía para la Elaboración de Tesis. Maestrías Profesionizantes*. Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán. Mérida: UADY.
- Rojas, R. (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Román, M. (1999) *Guía Práctica Para el Diseño de Proyectos Sociales*. Santiago de Chile: CIDE.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Guía Académica del Sustentante para la Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica*. México: Autor.
- Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.) *Guía Para Presentar el Proyecto de Intervención*. México: UPN.